ALLEGATO 1: RIMODULAZIONE DELLE PRATICHE DI PROGETTAZIONE DELLE ATTIVITA' DI DIDATTICA A DISTANZA
Scuola: I.C. CAMIGLIANO - CLASSE 1 A, ALUNNO L. G. Docente di SOSTEGNO: PIERETTI FRANCESCA

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE **TRAGUARDI DI COMPETENZA**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**			**MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI E ATTIVITA'**	**STRUMENTI DIGITALI UTILIZZATI**	**SOLUZIONI ORGANIZZATIVE E DI INTERAZIONE**	**MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE** **PERSONALIZZAZIONE ALUNNO H**
	AREE	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**	**Dal giorno 05/03/2020, data la sospensione delle scuole in presenza, come da nota protocollo 388 del 17 marzo 2020, è stata attivata la modalità di didattica a distanza aderendo alle direttive citate nel decreto di riferimento. Pertanto sono cambiate le modalità di intervento, di verifica e valutazione, nonché gli strumenti e i materiali utilizzati per raggiungere obiettivi di apprendimento consoni alla DAD**.			
Competenza alfabetica funzionale; competenza matematica; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Sviluppo graduale delle abilità funzionali di lettura, scrittura, calcolo	AREA COGNITIVA	Saper ascoltare e comunicare in forma orale e scritta (base). Saper ascoltare e prestare attenzione alla maggior parte delle consegne corali per il gruppo classe. Saper concentrarsi e mantenere l'attenzione su un compito per 10 min. consecutivi.	Ascoltare e comprendere i messaggi orali, l'argomento e le informazioni principali. Leggere correttamente parole progressiva-mente più complesse e semplici frasi. Scrivere correttamente sotto dettatura o in autonomia sillabe, parole e brevi frasi.	Materiale della programmazione di classe; File audio e video; alternanza tra compiti preferiti dall'alunno ed altri meno; focalizzazione dello sforzo sulle discipline di base (italiano e matematica); suddivisione del lavoro in piccoli step.	P.C.; telefono. Skype; Mail; canale WhatsApp; Video lezioni; File audio e video; Fotografie e immagini; Link; siti; giochi didattici.	Uso giornaliero del canale WhatsApp per interagire con una certa continuità, praticità e immediatezza. Contatto in video-chiamata col docente di sostegno come rinforzo positivo emotivo e didattico.	Partecipazione all'esecuzione dei compiti comunicati per la DAD, feedback restituiti dall'alunno, partecipazione ai contatti messi in atto tra docente di sostegno-alunno-genitore.

			Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 20 Classificare e raggruppare oggetti secondo un attributo				

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI E ATTIVITA'	STRUMENTI DIGITALI UTILIZZATI	SOLUZIONI ORGANIZZATIVE E DI INTERAZIONE	MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE PERSONALIZZAZIONE ALUNNO H
	AREE	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**	**Dal giorno 05/03/2020, data la sospensione delle scuole in presenza, come da nota protocollo 388 del 17 marzo 2020, è stata attivata la modalità di didattica a distanza aderendo alle direttive citate nel decreto di riferimento. Pertanto sono cambiate le modalità di intervento, di verifica e valutazione, nonché gli strumenti e i materiali utilizzati per raggiungere obiettivi di apprendimento consoni alla DAD.**			
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; capacità imprenditoriale Partecipazione a scambi affettivi, relazionali e comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti. Prendere l'iniziativa relazionale.	AREA AFFETTIVO - RELAZIO-NALE	Saper prendere iniziativa relazionale con pari e adulti; Saper progressiva-mente riconoscere le proprie capacità (avviare alla percezione del sé e all'autostima)	Comunicare situazioni di piacevolezza e/o disagio nel contesto relazionale. Chiedere in maniera esplicita di voler fare qualcosa di desiderato o interrompere qualcosa di indesiderato. Analizzare e verbalizzare le difficoltà in modo sempre più preciso Riconoscere i propri progressi e verbalizzarli.	Creare un dialogo e un'interazione in piccoli step successivi. Coinvolgere l'alunno con contatti in modalità visiva, con invio di foto o video: invio di saluti, video-letture di storie, disegni, filastrocche, link con lezioni o giochi scelti o creati, per favorire maggiore contatto, sempre mediato dalla madre.	P.C.; telefono. Skype; Mail; canale WhatsApp; Video lezioni; File audio e video; Fotografie e immagini; link, siti, giochi didattici.	Uso giornaliero del canale WhatsApp per interagire con una certa continuità, praticità e immediatezza. Contatto in video-chiamata col docente di sostegno come rinforzo positivo emotivo e didattico. Contatto via Skype con il gruppo classe.	Partecipazione e coinvolgimento dell'alunno, risposta agli scambi comunicativi per mezzo telefonico, feed-back restituiti.

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI E ATTIVITA'	STRUMENTI DIGITALI UTILIZZATI	SOLUZIONI ORGANIZZATIVE E DI INTERAZIONE	MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE PERSONALIZZAZIONE ALUNNO H
	AREE	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**	**Dal giorno 05/03/2020, data la sospensione delle scuole in presenza, come da nota protocollo 388 del 17 marzo 2020, è stata attivata la modalità di didattica a distanza aderendo alle direttive citate nel decreto di riferimento. Pertanto sono cambiate le modalità di intervento, di verifica e valutazione, nonché gli strumenti e i materiali utilizzati per raggiungere obiettivi di apprendimento consoni alla DAD.**			
Competenza alfabetico funzionale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; capacità digitale Sviluppo graduale della capacità linguistica, sia recettiva che produttiva, adattandola alle diverse situazioni	AREA DEL LINGUAGGIO	Saper prestare ascolto; Sapersi esprimere efficacemente sotto il profilo lessicale, sintattico e contestuale; Saper usare il linguaggio intenzionale (denominazione di oggetti, dialogo coi pari, racconto spontaneo, descrizione di immagini). Intenzionalità comunicativa	Mantenere il contatto oculare verso l'interlocutore; risolvere alterazioni fonotattiche; arricchire patrimonio lessicale; arricchire la struttura sintattica del fraseggio.	Dialogo diretto con l'alunno, con chiamata o video-chiamata; invio di video, video-letture, racconti, canzoncine, ecc. stimolando feed-back di tipo verbale. Invito dell'alunno all'ascolto e a rispondere a domande, a esprimere	P.C.; telefono. Skype; Mail; canale WhatsApp; Video lezioni; File audio e video; Fotografie e immagini; link, siti, giochi didattici. Contatti telefonici audio e video-chiamate.	Uso giornaliero del canale WhatsApp per interagire con una certa continuità, praticità e immediatezza. Contatto in video-chiamata col docente di sostegno come stimolo alla comunicazione e rinforzo positivo emotivo e didattico. Contatto via Skype con il gruppo classe.	Partecipazione e coinvolgimento, risposta agli scambi comunicativi per mezzo telefonico, feed-back restituiti.

		con funzione informativa/dichiarativa; intenzionalità comunicativa con funzione espressiva; intenzionalità comunicativa con funzione conativa.		emozioni, a narrare le sue esperienze quotidiane, a nominare oggetti, descrivere azioni, ecc.			

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI E ATTIVITA'	STRUMENTI DIGITALI UTILIZZATI	SOLUZIONI ORGANIZZATIVE E DI INTERAZIONE	MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE PERSONALIZZAZIONE ALUNNO H
	AREE	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**	**Dal giorno 05/03/2020, data la sospensione delle scuole in presenza, come da nota protocollo 388 del 17 marzo 2020, è stata attivata la modalità di didattica a distanza aderendo alle direttive citate nel decreto di riferimento. Pertanto sono cambiate le modalità di intervento, di verifica e valutazione, nonché gli strumenti e i materiali utilizzati per raggiungere obiettivi di apprendimento consoni alla DAD.**			
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza Sviluppare le abilità e le conoscenze per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità nel rispetto reciproco.	AREA PERCE-ZIONE E SENSO-RIALITA'	Saper mantenere aggancio visivo e riconosce-re le espressioni facciali	Costanza dell'aggancio visivo; Comprensione delle diverse espressioni facciali.	Contatto visivo tra alunno e docente con i mezzi di comunicazione a distanza; favorire l'attenzione ai particolari visivi su materiale multimediale inviato; favorire l'attenzione sulle emozioni facciali in forma iconica, ecc.	P.C.; telefono. Skype; Mail; canale WhatsApp; Video lezioni; File audio e video; Fotografie, disegni e immagini; link, siti, giochi didattici. Contatti telefonici audio e video-chiamate.	Uso giornaliero del canale WhatsApp per interagire con una certa continuità, praticità e immediatezza. Contatto in video-chiamata col docente di sostegno come stimolo alla percezione visiva, attenzione ai particolari e dettagli e rinforzo positivo emotivo e didattico. Contatto via Skype con il gruppo classe.	Partecipazione e coinvolgimento, risposta agli scambi comunicativi per mezzo telefonico, feed-back restituiti, rimando di video, disegni, elaborati, che documentano lo svolgimento delle attività.

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI E ATTIVITA'	STRUMENTI DIGITALI UTILIZZATI	SOLUZIONI ORGANIZZATIVE E DI INTERAZIONE	MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE PERSONALIZZAZIONE ALUNNO H
	AREE	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**	**Dal giorno 05/03/2020, data la sospensione delle scuole in presenza, come da nota protocollo 388 del 17 marzo 2020, è stata attivata la modalità di didattica a distanza aderendo alle direttive citate nel decreto di riferimento. Pertanto sono cambiate le modalità di intervento, di verifica e valutazione, nonché gli strumenti e i materiali utilizzati per raggiungere obiettivi di apprendimento consoni alla DAD.**			
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e padronanza degli schemi motori; utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimersi.	AREA MOTO-RIA	Acquisizione di motricità fine e rafforza-mento della motricità globale	Le varie parti del corpo, le posizioni del corpo in rapporto allo spazio e al tempo.	File, video, link. Eseguire semplici compiti, per la motricità globale: attività moto-ria coordinata di imitazione su canzoncine, giochi, balletti, attività motoria guidata. Per la motricità fine: eseguire compiti di coordinazione oculo-manuale e	P.C.; telefono. Skype; Mail; canale WhatsApp; Video lezioni; File audio e video; Fotografie, disegni e immagini; link, siti, giochi didattici.	Uso giornaliero del canale WhatsApp per interagire con una certa continuità, praticità e immediatezza. Contatto in video-chiamata col docente di sostegno come stimolo e rinforzo positivo emotivo e didattico. Contatto via Skype con il gruppo classe.	Partecipazione e coinvolgimento, risposta agli scambi comunicativi per mezzo telefonico, feed-back restituiti, rimando di video, foto, audio, materiale grafico, che documentano lo svolgimento delle attività.

				fare attenzione all’uso degli spazi nella scrittura e nella realizzazione di elaborati.			

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI E ATTIVITA'	STRUMENTI DIGITALI UTILIZZATI	SOLUZIONI ORGANIZZATIVE E DI INTERAZIONE	MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE PERSONALIZZAZIONE ALUNNO H
	AREE	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**	**Dal giorno 05/03/2020, data la sospensione delle scuole in presenza, come da nota protocollo 388 del 17 marzo 2020, è stata attivata la modalità di didattica a distanza aderendo alle direttive citate nel decreto di riferimento. Pertanto sono cambiate le modalità di intervento, di verifica e valutazione, nonché gli strumenti e i materiali utilizzati per raggiungere obiettivi di apprendimento consoni alla DAD.**			
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenze digitali; competenze imprenditoriali Agire rispettando i criteri di sicurezza di base per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'adattamento agli spazi contingenti; riconoscere essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico, alla scansione spazio-temporale.	AREA AUTONO-MIA	Saper utilizzare gli indicatori temporali di base; saper scandire le attività didattiche e ricreative; rispetto delle routine giornaliere; gestire con equilibrio l'atteggiamento verso il cibo.	Concetto di successione temporale (prima-ora-dopo); conoscenza dei dispositivi digitali di base; conoscenza dei cibi.	Telefono, WhatsApp, Skype, contatto visivo tra alunno e docente con i mezzi di comunicazione a distanza; favorire l'esecuzione dei compiti ritmando l'alternanza delle discipline, le scadenze, ecc. con rinforzo positivo verbale e/o visivo di supporto.	P.C.; telefono. Skype; Mail; canale WhatsApp; Video lezioni; File audio e video; Fotografie, disegni e immagini; link, siti, giochi didattici.	Uso giornaliero del canale WhatsApp per interagire con una certa continuità, praticità e immediatezza. Contatto in video-chiamata col docente di sostegno come stimolo e rinforzo positivo emotivo e didattico. Contatto via Skype con il gruppo classe.	Partecipazione e coinvolgimento, risposta agli scambi comunicativi per mezzo telefonico, feed-back restituiti, rimando di video, foto, audio, materiale grafico, che documentano lo svolgimento delle attività in modo sempre più confidenziale con i mezzi digitali.